

[illegible]

_EPS	_GRUPO SANGU. RH	_ANTIG.	_NVO. 2025	_DIRECCIÓN	_LOCALIDAD	_TELEFONO	_MAIL	_APELLIDOS/NOMBRE ACUDIENTE(S)	_Talla. TENIS	_Talla CAMISETA	_Talla SUDADERA	_Talla UNIFORME COMPETENCIA
sanitas	B+	X		calle 30b sur #2b-17	4 SAN CRISTOBAL	3138547309	erickovalle5579@gmail.co	JUAN MANUEL RODRIGUEZ	37 M	M	M	
SALUD TOTAL	B+	X		cra 8a 39-10sur	4 SAN CRISTOBAL	3212050113	naitetrivera36@gmail.com	MARIA DE LOS ANGELES RIVERA QUINTANA	38 M	M	M	M
sanitas	O+	X		calle 24a sur #1-39 E	4 SAN CRISTOBAL	3212155867	judarodriguez118@gmail.com	LEIDY LICED QUINTERO GUTIERREZ	40 M	M	M	M
CAPITAL SALUD	B+	X		CRA 8 # 32-20 sur	4 SAN CRISTOBAL	3015473433	toscanosilvajosealexander@gmail.com	SANDRA GABRIELA SILVA	42 XL	XL	XL	XL
SURA	O+	X		Calle 27a Sur #7-95	4 SAN CRISTOBAL	3138445499	Daviquinres@gmail.com	MILENA REYES GOMEZ	40 M	M	M	M
SANIDAD POLICIA	B+	X		calle 35 sur #9-03	4 SAN CRISTOBAL	3125760523	ortizbustosjohansebastian@gmail.com	JHOANA BUSTOS RAMOS	42 L	L	L	L
ANDRESS	O+	X		calle 30 sur #1-11	4 SAN CRISTOBAL	3044052364	josefelizambrano.08@gmail.com	MARIA JULIETA ROZO	42 L	L	L	L
SALUD TOTAL	B+	X		Calle 38 D sur # 2B-18	4 SAN CRISTOBAL	3213644112	jesusvillar637@gmail.com	JULIETA CAVIEDES	41 M	M	M	M
sanitas	O+	X		CRA 11a 34c 39sur	4 SAN CRISTOBAL	3102397625	fergy-26@hotmail.com	YEIMI CARLINA SANCHEZ COBOS	36 S	S	S	S
SANIDAD POLICIA	O+	X		carrera 1 #27B 16s	4 SAN CRISTOBAL	3222549893	gliefren65@gmail.com	MATILDE VILORIA	42 XL	XL	XL	XL
sanitas	A+		X	calle 23d 107-68	9 FONTIBON	3057448444	dominimarcovich2009@gmail.com	YEIMI YULIETH SANTOS MAZORCO	41 L	XL	L	L
sanitas	O+		X	Carrera 100# 24c 20	9 FONTIBON	3229035943	Coolmenares070@gmail.com	DELIA CAROLINA TUA COLMENARES	40 L	S	S	S
COMPENSAR	B-		X	Calle 23f# 107 -40	9 FONTIBON	3108732671	Matiassegoviar14@gmail.com	CINDY YOHANA RODRIGUEZ	41 L	M	M	M
FAMISANAR	O+		X	Carrera 104bis#22-33	9 FONTIBON	3005100024	Vpaez8502@gmail.com	KATHERINE BARRIOS SIERRA	44 XL	L	XL	XL
SURA	A+		X	CLL 21 #91-50 apto 123	10 FONTIBON	3005100024	lizethmquevedom@gmail.com	KATHERINE BARRIOS SIERRA	41 M	S	S	S

[illegible]

1.RELACIÓN SESIONES							
NOMBRE	ERIKA LILIANA ESCOBAR RESTREPO		COORDINADOR	JHON MIGUEL CORDOBA CASTRO			
FECHA REVISIÓN	2025-11-24 22:27:36		Mes	Noviembre			
IED	SEDE	GRUPO	SESIONES PLANEADAS (HORARIO)	SESIONES EJECUTADAS	SESIONES NO EJECUTADAS	TOTAL PROGRAMADAS	TOTAL EJECUTADAS
COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO	LUIS ANGEL ARANGO, LA CABAÑA,	1	Martes,09:45:00,11:45:00 4-11 Jueves,09:45:00,11:45:00 13	4-11-13		12	11
	LUIS ANGEL ARANGO, LA CABAÑA,	2	Martes,12:45:00,14:45:00 4-11 Jueves,12:45:00,14:45:00 13	4-11-13			
	LUIS ANGEL ARANGO, LA CABAÑA,	3	Miercoles,09:45:00,11:45:00 5-12 Viernes,09:45:00,11:45:00 7	5-7-12			
	LUIS ANGEL ARANGO, LA CABAÑA,	4	Miercoles,12:45:00,14:45:00 5-12 Viernes,12:45:00,14:45:00 7	5-7	12		
COLEGIO FLORENTINO GONZALE	FLORENTINO GONZALEZ,	1	Lunes,08:00:00,10:00:00 24			5	3
	FLORENTINO GONZALEZ, CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA,	2	Jueves,16:00:00,18:00:00 6-13-20-27	6-13-20			

Tabla de contenido

1. Presentación
2. Introducción
3. Marco normativo
4. Contexto
 - 4.1 Antecedentes internacionales, nacionales y distritales.
5. Objetivos del programa
 - 5.1 Objetivo general
 - 5.2 Objetivos específicos
6. Objetivos del plan pedagógico
7. Fundamento pedagógico y psicosocial del programa
 - 7.1 Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar
 - 7.2 Componente psicosocial
 - 7.3 Semilleros
 - 7.4 Proceso de articulación y armonización curricular
8. Dimensiones del desarrollo humano
9. Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria JEC/IDRD
10. Nociones y lineamientos pedagógicos
 - 10.1 Modelo pedagógico
 - 10.2 Enfoque metodológico
 - 10.3 Secuencia didáctica
 - 10.4 Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo integral

11. Valoración formativa

La Valoración Formativa Cualitativa (VAF) en el baloncesto busca reconocer cómo van avanzando los estudiantes durante su proceso, destacando lo que logran y fortaleciendo sus capacidades en lugar de centrarse solo en lo que falta. Se toma en cuenta el esfuerzo, la dedicación y la actitud frente a las actividades, entendiendo también que cada niño, niña y joven tiene un contexto particular que influye en su aprendizaje.

Este proceso se desarrolla de manera continua, observando, registrando y retroalimentando cada sesión, lo que permite evidenciar progresos individuales y grupales. Así, la valoración se convierte en una herramienta que acompaña y orienta el crecimiento integral de los participantes.

11.1 Etapas de formación

11.1.1 Exploración

Etapla inicial en la que los estudiantes se familiarizan con su esquema corporal y desarrollan habilidades básicas como la coordinación, el equilibrio y la manipulación de objetos. A través de juegos y dinámicas de baloncesto, se busca despertar curiosidad, fomentar la imaginación y promover la interacción con los demás.

11.1.2 Apropiación

En este nivel los estudiantes consolidan habilidades físicas y cognitivas, fortaleciendo la resistencia, la velocidad y la coordinación. También empiezan a comprender reglas, conceptos tácticos y formas de tomar decisiones dentro del juego. Todo esto se trabaja desde un enfoque lúdico que mantiene la motivación y el gusto por aprender.

11.1.3 Dominio

Etapla avanzada en la que se perfeccionan las destrezas técnicas y tácticas del baloncesto. Los estudiantes logran ejecutar movimientos de manera precisa, aplicar estrategias en el juego y tomar decisiones rápidas. Se busca que actúen con mayor autonomía y confianza, manteniendo siempre el componente lúdico como parte del disfrute.

11.1.4 Transición

Se entiende como el paso de una etapa a otra, donde se refuerzan aprendizajes previos y se prepara al estudiante para enfrentar retos de mayor complejidad, asegurando una evolución continua en su proceso formativo.

11.2 Escala de valoración cualitativa

La escala permite ubicar el nivel de desempeño de los estudiantes y orientar el trabajo pedagógico:

Por fortalecer: avances mínimos, desempeño limitado.

Básico: progreso aceptable, con logros parciales.

Alto: desempeño destacado, compromiso evidente y dominio integral.

Superior: desempeño sobresaliente y disposición para fortalecer habilidades.

11.3 Aporte de la valoración formativa al fortalecimiento curricular en las IED

La valoración formativa contribuye directamente al fortalecimiento curricular de las IED porque brinda información real y continua sobre el proceso de los estudiantes. Gracias a ella, es posible ajustar estrategias pedagógicas, promover aprendizajes más significativos y garantizar coherencia con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Además, al reconocer no solo los resultados, sino también el proceso, la valoración impulsa la formación integral de los estudiantes y refuerza la articulación entre la práctica deportiva y el currículo escolar.

12. Micro diseño curricular

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 8159 Jornada Escolar Complementaria			
Ubicación curricular del centro de interés			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
Conjunto	Baloncesto	Deporte escolar	Subdirección Técnica y Recreación de deporte
PERIODO ACADÉMICO I, II, III, IV		COMPONENTE PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERIODO ACADÉMICO			
Bimensual	Horas de cada sesión		120 Minutos
CICLOS DE APLICACIÓN	Ciclo inicial (6 años) Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		

SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÉMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

Tabla 1 Micro diseño Centro de interés Baloncesto.

13. Justificación

El baloncesto, como deporte colectivo, ocupa un lugar estratégico dentro de la Jornada Escolar Complementaria, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial. A través de su práctica, los escolares no solo adquieren habilidades físicas como la coordinación, la resistencia y la velocidad, sino que también fortalecen competencias sociales y ciudadanas como el trabajo en equipo, la solidaridad, el respeto por la diferencia y la resolución pacífica de conflictos.

Además de favorecer la adquisición de hábitos de vida saludables y el uso adecuado del tiempo libre, el baloncesto impulsa procesos de liderazgo, autoestima y pensamiento estratégico, competencias que trascienden lo deportivo y se reflejan en el ámbito académico y comunitario.

Este Centro de Interés se articula con los objetivos curriculares de las Instituciones Educativas Distritales y con el Plan de Desarrollo “Bogotá Camina Segura 2024-2027”, consolidándose como una herramienta pedagógica que promueve la inclusión, la permanencia escolar y la construcción de entornos seguros para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En este sentido, el baloncesto no solo es una disciplina deportiva, sino también un medio formativo que aporta a la cohesión social y al fortalecimiento de una ciudadanía activa y responsable.

1. Dimensión Fisiológica

El baloncesto favorece el desarrollo físico al estimular capacidades como la resistencia, la fuerza, la velocidad, la agilidad y la coordinación. Las actividades constantes de desplazamiento, salto, cambio de dirección y control del balón ayudan a fortalecer el sistema cardiorrespiratorio y muscular, reducen el sedentarismo y fomentan hábitos de vida saludables.

Aplicación práctica: las sesiones de entrenamiento incluyen calentamientos dinámicos, circuitos de coordinación y juegos reducidos que contribuyen al acondicionamiento físico y a la prevención de lesiones.

2. Dimensión Psicológica

Desde el aspecto psicológico, el baloncesto se convierte en un espacio seguro para el manejo de emociones, el desarrollo de la autoestima y la construcción de la identidad personal. La práctica del deporte estimula la autoconfianza y la resiliencia, permitiendo que los estudiantes enfrenten retos, aprendan de los errores y valoren el esfuerzo propio y el de sus compañeros.

Aplicación práctica: se promueve la reflexión durante y después de los juegos, incentivando la autorregulación emocional, la motivación intrínseca y la capacidad de tomar decisiones bajo presión.

3. Dimensión Académica

El deporte aporta al rendimiento escolar al mejorar procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo, la planificación y la toma de decisiones. La comprensión de reglas, la aplicación de estrategias de juego y la solución de problemas tácticos fortalecen el pensamiento crítico y lógico. Además, el baloncesto se articula con el currículo escolar al reforzar competencias transversales como la disciplina, la organización del tiempo y el trabajo en proyectos colectivos.

Aplicación práctica: se realizan actividades donde los estudiantes analizan jugadas, diseñan estrategias y relacionan aprendizajes del baloncesto con contenidos académicos (matemáticas en la puntuación, geometría en trayectorias, ética en el juego limpio).

4. Dimensión Social

El baloncesto es un espacio de interacción que promueve la convivencia, el respeto y la inclusión. Al ser un deporte colectivo, fomenta el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y el reconocimiento de la diversidad. En los Centros de Interés, esta práctica fortalece la cohesión escolar y comunitaria, consolidando entornos seguros que favorecen la participación y la construcción de ciudadanía.

Aplicación práctica: se trabajan dinámicas cooperativas en entrenamientos y partidos, donde cada estudiante asume roles diferentes (líder, apoyo, estrategia), aprendiendo a valorar los aportes de los demás y a resolver conflictos de manera pacífica.

14. Propósitos del centro de interés

Objetivo General

Fomentar la práctica del baloncesto en niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes de la Jornada Escolar Complementaria, promoviendo el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y competencias ciudadanas que fortalezcan su formación integral.

Objetivos Específicos

- Desarrollar capacidades deportivas en los estudiantes a partir de las dimensiones motriz, cognitiva y lúdica necesarias para la práctica del baloncesto.
- Promover hábitos de vida saludables mediante la práctica deportiva, incentivando la actividad física regular y el uso adecuado del tiempo libre.
- Impulsar la sana convivencia y el respeto mutuo a través de dinámicas de cooperación, juego limpio y resolución pacífica de conflictos dentro del deporte.
- Fortalecer habilidades sociales y ciudadanas como el liderazgo, el trabajo en equipo, la disciplina y la responsabilidad, que contribuyen al desarrollo personal y comunitario.
- Articular la práctica del baloncesto con el currículo escolar, favoreciendo aprendizajes significativos y transversales que apoyen los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada IED.
- Fomentar la participación masiva e inclusiva en el Centro de Interés de Baloncesto, garantizando la equidad de género y la apropiación de los espacios públicos de la ciudad como escenarios seguros de aprendizaje y convivencia.

15. Concepto del deporte

En la Jornada Escolar Complementaria (JEC), el deporte se entiende como una herramienta educativa y social que promueve la formación integral del estudiante.

El baloncesto, como deporte colectivo, fomenta el trabajo en equipo, la disciplina, el respeto y la comunicación, fortaleciendo las dimensiones motriz, cognitiva, lúdica y psicosocial. A través de su

práctica, los escolares desarrollan coordinación, agilidad, pensamiento táctico y valores como la cooperación y la responsabilidad.

Desde el enfoque del “Deporte para la Vida”, el baloncesto trasciende lo competitivo para convertirse en un medio de aprendizaje, bienestar y convivencia, formando ciudadanos activos, saludables y solidarios.

16. ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés? (general y por dimensiones)

Desde el centro de interés de baloncesto se busca fortalecer al escolar en todas sus dimensiones:

MOTRIZ	COGNITIVA	LÚDICA	PSICOSOCIAL
Coordinación, agilidad, fuerza y control corporal.	Pensamiento táctico, comprensión de reglas y resolución de problemas.	Disfrute, creatividad y motivación por el juego.	Autoestima, respeto, trabajo en equipo y sana convivencia.

En general, se busca formar estudiantes activos, saludables y comprometidos con su entorno.

17. Normas del centro de interés

- Puntualidad y asistencia a todas las sesiones.
- Respeto hacia el formador, compañeros y espacios deportivos.
- Uso adecuado del uniforme e hidratación constante.
- Cumplimiento de las reglas del juego y del centro de interés.
- Participación activa, actitud positiva y trabajo en equipo.
- Cuidado de los materiales y escenarios deportivos.

18. Metodología de enseñanza

Se basa en el modelo acción–reflexión–acción, que combina la práctica con la reflexión para un aprendizaje significativo.

Las sesiones se estructuran en tres fases:

- **INICIO:** motivación y presentación del objetivo.
- **DESARROLLO:** práctica guiada y trabajo cooperativo.
- **CIERRE:** retroalimentación y reflexión sobre los aprendizajes.

El estudiante aprende haciendo, analizando y aplicando lo aprendido en contextos reales.

19. Estrategias didácticas

- Juegos predeportivos y cooperativos.
- de habilidades (pases, drible, lanzamientos).
- Mini partidos aplicando reglas básicas.
- Actividades lúdicas y dinámicas grupales.
- Reflexión final sobre valores y convivencia.

Estas estrategias favorecen el aprendizaje activo, el desarrollo físico y la formación en valores.

20. Referencias

- Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD. (2024). Plan Pedagógico Baloncesto 2024–2027. Proyecto Jornada Escolar Complementaria (JEC). Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte de Bogotá.
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD. (2024). Propuesta pedagógica de la Jornada Escolar Complementaria – Modelo acción-reflexión-acción. En Plan Pedagógico Baloncesto 2024–2027 (pp. 45–58). Bogotá D.C.: IDRD.
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD. (2024). Microdiseño curricular del centro de interés Baloncesto. En Plan Pedagógico Baloncesto 2024–2027 (pp. 90–100). Bogotá D.C.: IDRD.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2015). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. París: UNESCO. [Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org>]
- González, F., & Hernández, J. (2020). El deporte escolar como herramienta pedagógica para el desarrollo integral del estudiante. Revista Educación Física y Ciencia, 22(3), 45–59. <https://doi.org/10.24215/23142561e123>